

Sommario

Introduzione	5
Capitolo primo	
<i>Alunni e alunne difficili, problematici, diversi</i>	9
1. Comprendere per motivare, 14 - 2. Il malessere giovanile, 20	
Capitolo secondo	
<i>La motivazione scolastica</i>	27
1. Maslow ed i bisogni motivazionali, 29 - 2. Atkinson e la motivazione al successo, 34 - 3. Rotter ed il "Locus of Control", 36 - 4. Weiner e le attribuzioni causali, 38 - 5. Deci e la motivazione intrinseca, 45 - 6. Bandura e l'autoefficacia, 48 - 7. Covington e l'autostima, 53 - 8. Nicholls e il concetto di abilità, 58 - 9. Maehr e l'investimento personale, 61 - 10. Dweck e le concezioni implicite d'intelligenza, 68 - 11. deCharms ed il Personal Causation, 70 - 12. Ford ed i sistemi motivazionali, 73	
Capitolo terzo	
<i>Quali orientamenti per la prevenzione della marginalità e della demotivazione</i>	79
1. Il ruolo dei bisogni, 80 - 2. Il ruolo delle attese, 86 - 3. Il ruolo del "locus", 89 - 4. Il ruolo della motivazione interna, 93 - 5. Il ruolo delle emozioni, 97 - 6. Il ruolo delle abilità, 101 - 7. Il ruolo delle mete personali, 105 - 8. La motivazione nello sviluppo personale, 108	

Sommario

Capitolo quarto

Metodologie educative per la prevenzione della marginalità 115

1. Come avvicinarsi, 118 - 2. Come operare per ottenere risultati, 119 - 3. Conoscere il “cuore” per prevenire, 127 - 4. Il Conflict Cycle Paradigm, 132 - 5. I sentimenti e la comunicazione, 147 - 6. Caring, 152

Capitolo quinto

La gestione corretta del gruppo per prevenire e risolvere i comportamenti problematici 159

1. L'insegnante e la classe, 161 - 2. Quale gestione della classe, 164 - 3. Attenzione al clima di classe motivante, 170 - 4. La disciplina, 180 - 5. Strategie di intervento per prevenire i comportamenti problematici, 190 - 6. Strategie di intervento volte a promuovere comportamenti desiderabili, 192 - 7. Strategie di intervento per risolvere i problemi di comportamento, 198

Conclusioni 207

Bibliografia 211

Indice dei nomi 225