

# Sommario

|              |   |
|--------------|---|
| Introduzione | 5 |
|--------------|---|

## Capitolo primo

|            |   |
|------------|---|
| <i>EAS</i> | 9 |
|------------|---|

1. Dove eravamo rimasti?, 9 - 2. Gli EAS in pillole, 12 - 3. Fare ricerca sugli EAS, 21 - 4. Sperimentare con gli EAS, 22

|                                                                                     |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Scheda 1 - Gli EAS per la formazione iniziale degli insegnanti</i>               | 25 |
| <i>Scheda 2 - EAS e aggiornamneto professionale: il caso SIM-KIT</i>                | 35 |
| <i>Scheda 3 - La community degli insegnanti EAS: cronaca di una sperimentazione</i> | 46 |
| <i>Scheda 4 - Un Corso di Alta Formazione sul metodo EAS</i>                        | 55 |
| <i>Scheda 5 - EAS e formazione professionale: la pratica al centro</i>              | 62 |
| <i>Scheda 6 - Fare EAS nella didattica universitaria</i>                            | 71 |

## Capitolo secondo

|                   |    |
|-------------------|----|
| <i>Inclusione</i> | 77 |
|-------------------|----|

1. Scuola inclusiva, didattica inclusiva, 77 - 2. Un termine-ombrello: spazio, relazione, cultura, 80 - 3. L'inclusione dell'altro: dal "gene egoista" alla "connessione sociale", 82 - 4. Un dispositivo per l'analisi e l'intervento, 85

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| <i>Scheda 7 - Inclusione e riconoscimento</i>                              | 87 |
| <i>Scheda 8 - I modi dell'inclusione: ospitalità, giustizia e amicizia</i> | 93 |
| <i>Scheda 9 - Fenomenologia ed ermeneutica dell'inclusione</i>             | 99 |

## Capitolo terzo

### *Persone* 105

1. Inclusione e apprendimento: EAS e personalizzazione, 105 - 2. La lingua e il calcolo: EAS e apprendimento situato, 110 - 3. Includere le diversità: EAS e montaggio degli oggetti culturali, 115 - 4. Gli EAS sul comodino: didattica one-to-one nella scuola in ospedale, 120

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Scheda 10 - Personalizzare nella fase preparatoria</i>      | 123 |
| <i>Scheda 11 - L'insegnante EAS</i>                            | 131 |
| <i>Scheda 12 - EAS e Cooperative Learning</i>                  | 140 |
| <i>Scheda 13 - Gli EAS come supporto per gli apprendimenti</i> | 146 |
| <i>Scheda 14 - Gli EAS per il recupero scolastico</i>          | 151 |
| <i>Scheda 15 - Valutazione personalizzata con gli EAS</i>      | 158 |
| <i>Scheda 16 - Leggere e scrivere con gli EAS</i>              | 167 |
| <i>Scheda 17 - Matematica con gli EAS</i>                      | 176 |
| <i>Scheda 18 - Didattica interculturale con gli EAS</i>        | 181 |
| <i>Scheda 19 - Gli EAS per il CLIL</i>                         | 190 |
| <i>Scheda 20 - Gender e inclusione</i>                         | 196 |
| <i>Scheda 21 - Lavorare con gli EAS in ospedale</i>            | 205 |
| <i>Scheda 22 - Scuola estiva in Ospedale con gli EAS</i>       | 212 |

## Capitolo quarto

### *Territorio* 219

1. Scuola e territorio: da Freinet alla welfare community, 219 - 2. La realtà delle piccole scuole, 222 - 3. C'era una volta la pluriclasse, 225 - 4. Un modello didattico-organizzativo: gli EAS per le piccole scuole, 227

|                                                                              |     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Scheda 23 - La "scuola EAS": aspetti organizzativi e didattici</i>        | 231 |
| <i>Scheda 24 - Il progetto Mar@monti: gli EAS per l'eTwinning tra scuole</i> | 237 |
| <i>Scheda 25 - La funzione del tutor EAS</i>                                 | 243 |
| <i>Scheda 26 - Fare coaching con gli EAS</i>                                 | 248 |

## Capitolo quinto

### *Scuola* 255

1. Scuola, complessità, società digitale, 255 - 2. Includere la scuola?, 258 - 3. Gli EAS per l'aggiornamento della scuola, 261

## Sommario

|                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <i>Scheda 27 - Fare EAS in un ambiente digitale: un'analisi degli applicativi</i> | 265 |
| <i>Scheda 28 - Gli EAS per le competenze</i>                                      | 274 |
| <i>Scheda 29 - L'EAS come compito autentico</i>                                   | 280 |
| <i>Scheda 30 - EAS e progettazione del curriculum</i>                             | 285 |
| <i>Scheda 31 - Dalle Indicazioni agli EAS</i>                                     | 296 |
| <br>                                                                              |     |
| Conclusioni                                                                       | 307 |
| <br>                                                                              |     |
| Bibliografia                                                                      | 311 |
| <br>                                                                              |     |
| Sitografia                                                                        | 321 |