

Sommario

Ringraziamenti 5

... e dediche 8

Capitolo primo

La natura dell'educazione 9

1. I modelli educativi e il tempo nelle riforme educative, 11 - 2. Conseguenze dell'accelerazione del tempo educativo, 14 - 3. Importanza della riflessione sul tempo dell'educazione, 17 - 4. Come deve porsi la scuola del futuro di fronte al tempo?, 19 - 5. Per un nuovo sguardo sull'educazione, 23 - 6. Utopia, educazione lenta e movimento *slow*, 26.

Capitolo secondo

Il tempo nei tempi della modernità liquida 29

1. La visione del tempo in ogni società, 29 - 2. Il predominio del tempo quantitativo, 33 - 3. La dimensione soggettiva del tempo, 37 - 4. I paradossi del tempo nella società attuale, 41 - 5. Indizi di nuovi sguardi sul tempo, 44.

Capitolo terzo

I movimenti della lentezza 47

1. I movimenti della lentezza, 47 - 2. Caratteristiche comuni dei movimenti della lentezza, 50 - 3. I movimenti *slow* come movimenti democratici e alternativi, 56.

Capitolo quarto

Educazione e scuola: spazio e tempo 61

1. Origine della scuola, 61 - 2. L'educazione per tutta la vita, 62 - 3. Il controllo del tempo, 64 - 4. La scuola in crisi, 65 - 5. Presenza del tempo nella vita di tutti i giorni, 66 - 6. Si penalizza la lentezza, 69 - 7. Le dimensioni del tempo nell'educazione, 70 - 8. Per un rapporto diverso tra educazione e tempo, 76.

Capitolo quinto

Elogio dell'educazione lenta 79

Capitolo sesto

15 principi per l'educazione lenta 87

1. L'educazione è un'attività lenta, 88 - 2. Le attività educative devono definire il proprio tempo e non viceversa, 94 - 3. In educazione meno significa più, 97 - 4. L'educazione è un processo qualitativo, 102 - 5. Il tempo educativo è globale e interrelazionato, 109 - 6. La costruzione di un processo educativo deve essere sostenibile, 113 - 7. Ogni bambino, ogni persona ha bisogno del proprio tempo di apprendimento, 119 - 8. Ogni apprendimento deve attuarsi nel momento giusto, 122 - 9. Per riuscire a sfruttare meglio il tempo è necessario prioritizzare e definire le finalità dell'educazione, 129 - 10. L'educazione richiede tempo senza tempo, 135 - 11. Bisogna restituire tempo all'infanzia, 141 - 12. Dobbiamo ripensare il tempo delle relazioni tra adulti e bambini, 145 - 13. Il tempo degli educatori deve essere ridefinito, 149 - 14. La scuola deve educare il tempo, 158 - 15. L'educazione lenta fa parte del rinnovamento pedagogico, 161.

Sommario

Capitolo settimo

Decalogo per un'educazione lenta 165

Capitolo ottavo

50 proposte per decelerare il tempo 167

1. Nella scuola..., 167 - 2. Nell'ambiente familiare, fuori dalla scuola, 171.

Epilogo 175

Riferimenti bibliografici 177