

# Sommario

Introduzione	5
Capitolo primo	
<i>Educazione: formazione, auto-formazione e consapevolezza</i>	13
1. Quadri e cornici, 13 - 2. Educare, 15 - 3. Definire l'educazione per 'negazione', 25 - 4. Educazione formale e informale, 34 - 5. Auto-educazione e consapevolezza, in sintesi, 41 - 6. Conclusioni. La fine e il fine dell'educazione, 48	
Capitolo secondo	
<i>Educazione: emozioni e disagio, in cattedra e tra i banchi</i>	51
1. A scuola con orgoglio, 51 - 2. L'alfabeto delle emozioni e la competenza emotiva, 53 - 3. Le emozioni tra i banchi, 61 - 4. Normalità e disagi, 68 - 5. Conclusioni. Cosa si può/deve fare?, 82	
Capitolo terzo	
<i>La relazione educativa: principi, condizioni e stili</i>	85
1. Interazioni e relazioni, 86 - 2. I codici materno/paterno, 88 - 3. Condizioni per costruire la relazione educativa, 89 - 4. I principi della relazione educativa, 90 - 5. E la relazione educativa con i 'Franti?', 97 - 6. Gli stili educativi: o con le buone o con le cattive?, 104 - 7. Conclusioni. Non di sola relazione vive l'educazione, 110	
Capitolo quarto	
<i>La relazione educativa: salvo errori e omissioni</i>	113
1. Mal-trattamenti verticali: il lato oscuro della forza, 114 - 2. Il maltrattamento psicologico, 120 - 3. Mal-trattamenti orizzontali: di bullismo si muore, dentro,	

## Sommario

127 - 4. Conclusioni. Oltre il prevaricatore e la vittima: il risentimento in tutti noi, 138

### Capitolo quinto

*La scuola e la sua storia* 147

1. Il periodo post-unitario e i primi decenni del Novecento, 148 - 2. A scuola non “dal collo in su” ma col *Cuore*, 153 - 3. Puero-centrismo e prime critiche alla scuola, 157 - 4. Il periodo del fascismo: dalla  *riforma Gentile* (1923) alla  *Carta della scuola* (1942), 161 - 5. A scuola sotto il fascismo, 168 - 6. Il periodo repubblicano, 172 - 7. La scuola del secondo dopoguerra, 174 - 8. Gli anni della contestazione, 177 - 9. Problematiche irrisolte, 182 - 10. Serve ancora la scuola?, 183

### Capitolo sesto

*La scuola può far molto, ma non può far tutto* 185

1. Scuola e società, 189 - 2. La scuola ieri e oggi: tempi e obiettivi, 197 - 3. Il ritorno dell'analfabetismo?, 211 - 4. Conclusioni. Spezziamo una lancia a favore della scuola, 224

### Capitolo settimo

*Il docente ideale: i modelli del 'buon' insegnante* 225

1. Ritratti di ideal-tipi di docente, 228 - 2. Identikit degli insegnanti reali, riflessivi?, 235 - 3. Problematiche aperte, 241 - 4. Conclusioni. Quale modello?, 248

### Capitolo ottavo

*Il docente reale: valutare il proprio insegnamento* 251

1. L'insegnante: soggetto e oggetto della valutazione, 251 - 2. Chi, cosa, come... (quando) e perché, 257 - 3. Conclusioni. La fine dell'innocenza della valutazione, 276

### Capitolo nono

*Gli adolescenti a scuola: autostima e autoefficacia* 279

1. Adolescenza: non solo crisi, 279 - 2. Autostima e senso di autoefficacia, 292 - 3. Conclusioni. Il comportamento auto-diretto, il/la fine dell'adolescenza, 307

## Sommario

### Capitolo decimo

*Gli adulti a scuola: genitori e insegnanti, insieme?* 311

1. Insegnanti: può un docente in crisi aiutare uno studente in crisi?, 311 - 2. Genitori, adulti?, 317 - 3. I rapporti tra casa e scuola, 326 - 4. Conclusioni. Né padri né maestri?, 339

Bibliografia 341