

SOMMARIO

RICCARDO PAGANO	
<i>Prefazione</i>	5

ADRIANA SCHIEDI
NARRARE LA BILDUNG
L'ITINERARIO PEDAGOGICO DI EDITH STEIN

PREMESSA	
<i>L'“esistere pedagogico” di Edith Stein</i>	11

1. Il racconto di un cammino esistenziale, tra speculazione filosofico-pedagogica e impegno civico, 14

CAPITOLO PRIMO	
<i>Scrivere l'esperienza formativa</i>	29

1. La scrittura di sé in Edith Stein, 29 - 2. Morfologia della scrittura di sé steiniana: il diario e l'epistolario, 52

CAPITOLO SECONDO	
<i>L'educazione familiare e lo sviluppo del sé</i>	75

1. La figura materna come approdo sicuro e promotrice di libertà, 76 - 2. Da un intreccio di racconti familiari: il profilo di una personalità complessa, 85 - 3. La crisi interiore e la ricerca espressiva del sé, 93

CAPITOLO TERZO	
<i>La formazione intellettuale</i>	99

1. La formazione culturale e l'influenza della *Bildung* ebraico-tedesca, 100 - 2. La formazione scolastica e l'amore per la conoscenza, 106 - 3. Gli anni di studio universitario a Breslavia, 113 - 4. Edith Stein e Newman: per una educazione liberale in Università, 117 - 5. *L'Universitas studiorum*, tra attese, vissuti e percezioni di una studentessa, 123

CAPITOLO QUARTO	
<i>La formazione pedagogica</i>	129

1. L'associazionismo pedagogico: dalla teoria alla pratica dell'educazione, 129 - 2. Per una prima formazione al pensiero pedagogico: Förster, Kerschensteiner, Gaudig, Wyneken e il movimento delle “scuole nuove”,

133 - 3. L'Università, cuore pulsante della *Bildung* e delle *Humanities*, 138 - 4. Dalla passione per la storia, la formazione politica e sociale, 140 - 5. Verso una nuova *Weltanschauung*: dall'"idealismo etico" l'approdo alla fenomenologia, 149 - 6. L'influsso di William Louis Stern e del suo personalismo critico, 153 - 7. Da Breslavia a Gottinga: il valore pedagogico di una scelta, 158

CAPITOLO QUINTO

La formazione fenomenologica per l'indagine antropologica sull'educazione 167

1. Il mentore Reinach: per una pedagogia della *mimesis*, 168 - 2. La relazione educativa tra Husserl e la Stein: sfondi e derive pedagogiche, 176 - 3. L'indagine sull'empatia e sue implicazioni in campo pedagogico, 198 - 4. L'influenza di Max Scheler nell'indagine sulla persona umana, 209 - 5. L'indagine antropologico-filosofica sulla persona e sulle sue profondità, 218

CAPITOLO SESTO

L'approdo ad una filosofia antropologico-fenomenologica dell'educazione 223

1. La problematica pedagogica: tra *ethos* vocazionale, impegno intellettuale e indagine metafisica, 223 - 2. L'influsso della filosofia medioevale e il ripensamento della questione antropologica in chiave pedagogica, 234 - 3. Per una pedagogia filosoficamente e antropologicamente fondata, 237 - 4. Lineamenti dell'antropologia filosofico-educativa steiniana, 242 - 5. L'indagine filosofico-educativa sulla persona, tra individualità e totalità, 248

CAPITOLO SETTIMO

Dalla paideia classica al Neumanesimo della Bildung 253

1. Il Neumanesimo della *Bildung*, 253 - 2. L'influsso della *paideia* agostiniana e tommasiana e l'educazione come passaggio dalla *potenza* all'*atto*, 260 - 3. Per un'etica della libertà, 265 - 4. Formare lo spirito per realizzare l'essere umano "autentico", 268 - 5. La questione femminile: per un ideale di donna cristiana, 272 - 6. Verso una pedagogia dell'armonia: la *différance* come risorsa, 278 - 7. Qualche considerazione finale e... ulteriori piste di ricerca, 285

Bibliografia 289

1. Opere di Edith Stein, 289 - 2. Opere su Edith Stein, 290 - 3. Bibliografia generale, 298