

Sommario

Introduzione 5

Sezione prima - Corpo e movimento nella ricerca educativa: teoria e storia

Parte prima

La dimensione didattico-pedagogica della corporeità

Capitolo primo

Le corporeità didattiche in una prospettiva semplice

Maurizio Sibilio

11

Premessa, 11 - Il sistema didattico come “sistema complesso adattivo”, 12 - Il corpo che apprende, 14 - Il corpo che insegna, 16 - Fronteggiare la complessità della didattica del movimento, 18

Capitolo secondo

Corporeamente: percezione, azione e apprendimento

Dario Colella

21

Le direzioni di sviluppo del processo educativo, 22 - Lo sviluppo motorio, 25 - L'acquisizione di abilità motorie, 29 - Conclusioni, 31

Sommario

Capitolo terzo

La dimensione polisemica del movimento: alfabeti corporei a scuola

Nadia Carlomagno

35

Il senso del movimento nella ricerca educativa, 37 - Il corpo come cursore della didattica, 40 - Pluralità semantica della corporeità: la grammatica del movimento, 43

Parte seconda

Corpo, movimento e processi inclusivi

Capitolo quarto

Corporeità, movimento e inclusione

Pasquale Moliterni

53

Una nuova cultura motoria e sportiva, 55 - Una concezione olistica della persona, 57 - Una cultura inclusiva, 63

Capitolo quinto

Educazione motoria, attività sportiva e inclusione scolastica

Anna Maria Murdaca - Patrizia Oliva

69

L'educazione motoria nella scuola inclusiva, 70 - La motricità nello sviluppo tipico ed atipico, 73

Capitolo sesto

I comportamenti prosociali e antisociali nell'attività fisica e sportiva: il ruolo dei fattori contestuali

Patrizia Oliva - Fabio Orecchio - Anna Maria Murdaca

91

Introduzione, 91 - La motivazione nello sport: la prospettiva della Self Determination Theory, 93 - Il ruolo dell'allenatore/insegnante, 96 - Il ruolo dei genitori, 98 - I comportamenti prosociali e antisociali nello sport, 101 - La ricerca, 105 - Conclusioni, 112

Sommario

Capitolo settimo

La corporeità per la didattica personalizzata

Felice Corona - Silvia Coppola

117

Esperienza corporea e sviluppo cognitivo, 119 - Esperienza corporea e apprendimento, 120 - Corporeità e didattica, 122 - Le potenzialità della corporeità per una didattica personalizzata, 123

Parte terza

L'evoluzione dell'educazione al movimento nelle istituzioni scolastiche:
cenni storici e implicazioni pedagogiche

Capitolo ottavo

L'evoluzione delle attività motorie nelle istituzioni educative italiane

Maurizio Sibilio - Iolanda Zollo

131

Premessa, 131 - Dall'Ottocento alla Riforma Gentile, 132 - L'evoluzione educativa delle attività motorie nel secondo dopoguerra, 138 - Dagli anni Sessanta alle Indicazioni nazionali, 140

Capitolo nono

Il corpo e il movimento nella scuola dell'infanzia

Antinea Ambretti

147

Le Indicazioni nazionali per il Curricolo della scuola dell'infanzia e primaria italiana (2012), 147

Capitolo decimo

L'educazione motoria nella scuola primaria italiana

Carmen Palumbo

159

I programmi del 1985, 159 - Le Indicazioni Nazionali del 2004, 161 - Le Indicazioni Nazionali per il Curricolo (2007), 161 - Le Indicazioni nazionali del 2012, 163

Sommario

Capitolo undicesimo

L'evoluzione della formazione docente in ambito motorio nella scuola dell'infanzia e nella scuola primaria

Erika Marie Pace 167

La formazione docente ai tempi degli Istituti Magistrali, 168 - La formazione universitaria dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, 169 - Uno sguardo alla formazione dei docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria in Europa, 174 - Il futuro della formazione docente in ambito motorio della scuola dell'infanzia e della scuola primaria, 178

Parte quarta

La dimensione plurale del movimento umano

Capitolo dodicesimo

L'età evolutiva: specificità di crescita, maturazione e sviluppo

Francesco Casolo 183

Capitolo tredicesimo

Neuro-anatomia del sistema motorio: implicazioni funzionali nell'età evolutiva

Antonietta Santoro - Stefania Lucia Nori 201

Il neurone, 203 - Il sistema nervoso centrale: midollo spinale, 204 - Il sistema nervoso centrale: l'encefalo, 206 - Telencefalo, 207 - Diencefalo, 207 - Tronco encefalico e cervelletto, 208 - Aree motorie e sensitive del cervello, 209 - Sviluppo funzionale del cervello nei primi anni di vita, 212

Capitolo quattordicesimo

Capacità, abilità e competenze motorie

Ilaria Viscione 217

Le abilità motorie: classificazioni, 217 - Le capacità motorie, 221 - Il raggiungimento delle competenze motorie negli ambienti scolastici, 225

Sommario

Capitolo quindicesimo

Apprendimento e controllo motorio nel periodo dell'età evolutiva

Rodolfo Vastola - Ilaria Viscione

229

Il processo di insegnamento e apprendimento motorio, 229 - L'apprendimento motorio per l'acquisizione di abilità: le fasi di sviluppo, 232 - L'apprendimento motorio per la strutturazione della dimensione corporea nell'infanzia: le fasi sensibili, 236 - Il controllo motorio e il ruolo del feedback, 241

Sezione seconda - La didattica del movimento

Parte prima Corpo e didattica

Capitolo sedicesimo

Attraverso il movimento: una didattica centrata sull'esperienza corporeo-espressiva

Diana Carmela Di Gennaro

247

Educare attraverso il movimento, 247 - Corpo e movimento come mediatori didattici, 251 - La danza educativa e il contributo di Rudolf von Laban, 252

Capitolo diciassettesimo

Comunicazione e relazione nell'esperienza motoria

Dario Colella

259

La comunicazione umana, 259 - La competenza simbolica, 261 - Le strategie didattiche per favorire relazione e comunicazione, 262

Capitolo diciottesimo

La didattica delle attività ludico-motorie e sportive

Francesco Casolo

271

Una didattica integrata flessibile, efficace ed efficiente, 272 - Le funzioni delle attività ludico-motorie in età evolutiva, 274 - Il diritto al gioco, 277 - Metodi e stili di insegnamento, 279 - La didattica delle attività motorie per l'età evolutiva, 285

Sommario

Parte seconda Ambienti e strumenti

Capitolo diciannovesimo

L'esperienza educativo-motoria nei contesti extrascolastici

Riccardo Izzo

295

Sviluppo delle fasi dell'apprendimento sportivo e processi parziali legati alla coordinazione tecnico-motoria, 295 - Processi parziali della coordinazione motoria in funzione dell'ordine cronologico nell'apprendimento tecnico-sportivo, 302

Capitolo ventesimo

Spazi codificati e non codificati per le attività del movimento

Silvia Coppola

307

Il dominio delle attività del movimento, 307 - La Scuola: setting privilegiato per le attività del movimento, 310 - Attività di movimento in spazi codificati, 312 - Attività di movimento in spazi non codificati, 314

Capitolo ventunesimo

Attrezzi e sussidi

Gilda Cecoro

319

La tipologia dei sussidi, 320 - I piccoli attrezzi, 322 - I grandi attrezzi, 327

Capitolo ventiduesimo

La valutazione motoria in ambiente educativo: metodi e strumenti

Francesca D'Elia - Ilaria Viscione

341

Le specificità dell'ambito didattico-motorio, 342 - Il campo di osservazione in ambito motorio, 345 - Strumenti di valutazione motoria in ambiente educativo, 347

Sommario

Capitolo ventitreesimo <i>Il gruppo nell'esperienza motoria</i> Filomena Agrillo	355
Il gruppo educativo, 356 - Il gruppo nell'esperienza motoria, 360 Bibliografia	367
Riferimenti legislativi e normativi	393
Gli autori	399
Indice dei concetti	401
Indice dei nomi	403