Sommario

Introduzione 7

Capitolo primo

Leggere un aspetto del disagio giovanile. Fenomenologia ed ermeneutica della (problematica) motivazione scolastica 11

1. Consapevolezza diffusa e allarme istituzionale, 11 - 2. I ragazzi “difficili”, 14 - 3. Antichi problemi: dispersione, diseguaglianza e marginalità sociale, 22 - 4. Nuove questioni: calo del desiderio, dispersione strisciante, emergenza educativa, 25 - 5. Immersi in un cambiamento d’epoca: i figli dell’età liquida e plurale, 28 - 6. E se il disagio fosse un’occasione?, 31

Capitolo secondo

Una sfida educativa: ridestare il desiderio, offrire le ragioni, proporre i passi della conoscenza 35

1. Dal contenimento dei sintomi alla proposta motivante, 35 - 2. Quale scuola ci necessita?, 37 - 3. La scuola generativa, 39 - 4. Quale insegnante ci necessita?, 43 - 5. Per riaccendere il motore: relazioni educative, soggettività desiderante, reti sociali, 48 - 6. La variante del sistema, 55

Capitolo terzo

Un compito professionale nel contesto della Teacher Education 57

1. Oltre il puro disciplinarismo: l’“identità ricca” dell’insegnante contemporaneo e la cura della motivazione degli allievi, 57 - 2. Il dibattito internazionale sulla formazione degli insegnanti: un mondo in movimento, 60 - 3. Formare un pro-

Sommario

fessionista-ricercatore dell'educazione attraverso la conoscenza: punti fermi e sfide aperte, 65 - 4. Uno sguardo oltre confine, 68 - 5. Un *framework* comune per le pratiche di insegnamento-apprendimento, 73 - 6. La nuova responsabilità sociale dell'insegnante. Coltivazione dei talenti e *Capability Approach*, 76 - 7. Il lavoro su di sé: l'insegnante come motivatore motivato, 82

Capitolo quarto

Conoscere la motivazione. Tra dinamiche scolastiche e costrutti teorici 89

1. Un fenomeno complesso, 89 - 2. L'intreccio di razionalità e affettività nei processi conoscitivi, 90 - 3. Il peso della motivazione, 95 - 4. Spinte interne e sollecitazioni del contesto, 100 - 5. Alcuni approcci teorici, 104 - 6. Verso una pedagogia della motivazione, 107

Capitolo quinto

Favorire la motivazione. L'humus di una didattica responsabile 113

1. Una possibile ambiguità, 113 - 2. Innanzi tutto, non spegnere gli allievi!, 115 - 3. Dall'insegnante "domatore" all'insegnante "narratore", 117 - 4. Una razionalità allargata al lavoro nelle discipline, 121 - 5. La cura della dimensione metodologica, 128 - 6. L'osservazione sistematica e la personalizzazione educativa, 131 - 7. La valutazione come atto pedagogico e la gestione dell'errore, 133

Capitolo sesto

Promuovere la motivazione. Principi, orientamenti, itinerari 137

1. La motivazione alla conoscenza è educabile e la scuola è chiamata a operare come comunità di apprendimento, 137 - 2. Lavorare sull'autostima e sullo stile di attribuzione, 138 - 3. Promuovere l'orientamento alla padronanza, 143 - 4. Itinerari di sviluppo motivazionale, 145 - 5. Dalla *curiositas* alla *studiositas*: collegare motivazione e volizione, senza opporre felicità e dovere, 149

Bibliografia

155