

Sommario

Presentazione

Crescere nella società multischermo 5

1. La solita formuletta?, 6 - 2. Screen Education, 7 - 3. Le 3 A da ricordare sempre, 8 - 4. Tre cose per concludere, 9

Serge Tisseron

3 - 6 - 9 - 12

Diventare grandi all'epoca degli schermi digitali

Introduzione 15

Capitolo primo

Perché le campagne contro i rischi legati agli schermi sono inefficaci? 19

1. Troppo consumo di schermi o troppa sofferenza da dimenticare?, 20 - 2. Incoraggiare le buone pratiche, 23 - 3. Quel che gli schermi non fanno, 25 - 4. Trasformeremo le nostre relazioni con gli schermi solo tutti insieme, 27

Capitolo secondo

"3-6-9-12", lo stato delle nostre conoscenze 29

1. Prima dei tre anni: il bambino ha bisogno di costruire i suoi punti fermi spaziali e temporali, 29 - 2. Tra i 3 e i 6 anni: il

bambino ha bisogno di scoprire le sue possibilità e di confrontare la sua comprensione del mondo con quella degli adulti, 36 - 3. Tra i 6 e i 9 anni: il bambino ha bisogno di scoprire le regole del gioco sociale, 39 - 4. Tra i 9 e i 12 anni: il bambino ha bisogno di esplorare la complessità del mondo, 41 - 5. Dopo i 12 anni: il bambino si affranca dai riferimenti familiari, 41

Capitolo terzo

“3-6-9-12”, un percorso per tutte le età 45

1. Prima dei tre anni, 47 - 2. Tra i 3 e i 6 anni, 49 - 3. Tra i 6 e i 9 anni, 51 - 4. Tra i 9 e i 12 anni, 54 - 5. Dopo i 12 anni, 58

Capitolo quarto

Facebook: quando i genitori non ne sanno (quasi) nulla 61

1. “Per i giovani, Facebook sostituisce il mondo reale”, 61 - “Mettono in piazza la loro intimità senza riflettere”, 62 - 3. “Sono straordinariamente creativi in Internet”, 64 - 4. “Sanno fare tutto senza bisogno di imparare”, 65 - 5. “Chi usa il social network ha meno relazioni nella realtà”, 66 - 6. “Le relazioni in rete sono meno autentiche di quelle reali”, 67 - 7. “Facebook rende meno esigenti sulla qualità delle relazioni nella vita reale”, 68 - 8. “Chi ci passa molto tempo diventa stupido o si deprime”, 69 - 9. “Su Facebook si perde l’autostima”, 70 - 10. “Facebook ti fa ammalare”, 72

Capitolo quinto

Del buon uso della Rete 75

1. La messinscena del sé in Internet, 76 - 2. Perché aspettare la scuola media, 84 - 3. Usare i social network nelle istituzioni educative, 88 - 4. Un’educazione indiretta ai social network, 92

Capitolo sesto

Le quattro rivoluzioni delle tecnologie digitali 95

1. Una rivoluzione nella relazione con i saperi, 97 - 2. Una rivoluzione in relazione agli apprendimenti, 98 - 3. Una rivoluzione psicologica, 100 - 4. Una rivoluzione dei legami e della sociabilità, 103

Capitolo settimo

“3-6-9-12”, la scuola, gli enti pubblici e il mondo delle associazioni 109

1. Dai 3 ai 6 anni: imparare a “far finta di”, 110 - 2. Dai 6 ai 9 anni: la logica degli schermi, effetti e trappole, 113 - 3. Tra i 9 e i 12 anni: considerare le trasformazioni degli studenti, 117 - 4. Dopo i 12 anni: incoraggiare e valorizzare le pratiche di produzione, 121 - 5. Proposte per tutte le età, 125 - 6. Dieci giorni per addomesticare gli schermi, 127

Conclusione 131

In sintesi 135

Schede 139

Bibliografia 147