

Sommario

Premessa	I
Introduzione	5
Capitolo primo	
<i>Modernità, scienza e pedagogia tra Otto e Novecento</i>	7
1. L'affermarsi della civiltà moderna, 7 - 2. L'educazione come «fatto naturale», 10 - 3. Fisionomia e valori della società borghese, 14 - 4. Durkheim: l'educazione come socializzazione, 16 - 5. La scuola nella società borghese, 19 - 6. Pedagogia e psicologia sperimentale: l'esperienza tedesca - 21 - 7. Il movimento per lo studio del bambino: Granville Stanley Hall, 23 - 8. La scala metrica dell'intelligenza di Binet e Simon, 24 - 9. Gli apporti della medicina e l'educazione degli anormali, 27 - 10. La cura dell'infanzia, 31 - 11. Educazione e pedagogia al femminile, 35 - 12. Il positivismo in Italia: Ardigò e De Dominicis, 37 - 13. Gabelli e il metodo positivo, 41	
Capitolo secondo	
<i>Il movimento per l'educazione nuova</i>	45
1. I caratteri dell'educazione nuova, 45 - 2. Le prime esperienze: il rinnovamento dell'educazione collegiale, 48 - 3. Le prime «scuole nuove» a livello primario, 53 - 4. I movimenti giovanili e lo scoutismo, 56 - 5. Dalle «scuole nuove» alla pedagogia dell'attivismo, 60 - 6. Funzionalismo ed esperienza in John Dewey, 61 - 7. Pensare e apprendere: le cinque fasi del pensiero riflessivo, 64 - 8. Democrazia, educazione e scuola, 66 - 9. Il cenacolo ginevrino e la psico-pedagogia di É. Claparède, 68 - 10. La concezione funzionale dell'educazio-	

Sommario

ne e la «scuola su misura», 70 - 11. La scuola attiva di A. Ferrière e la Carta per l'educazione nuova, 73 - 12. Altre esperienze dell'attivismo psico-pedagogico: O. Decroly, 78 - 13. L'educazione nuova in Italia e Maria Montessori, 83 - 14. Il materiale montessoriano, 89 - 15. La teoria della «mente assorbente», 92 - 16. Gli attivisti della seconda generazione, 95 - 17. L'attivismo in azione, 97

Capitolo terzo

Le pedagogie europee nel primo Novecento

99

1. Due diverse concezioni della libertà, 99 - 2. La pedagogia dei valori nella cultura tedesca, 101 - 3. Etica e formazione del carattere in F.W. Förster, 103 - 4. Sergei Hessen: la pedagogia come teoria della cultura, 106 - 5. Georg Kerschensteiner e la Scuola del lavoro, 109 - 6. La reazione antipositivistica nell'idealismo di G. Gentile, 112 - 7. La riforma dell'educazione nel sistema gentiliano, 113 - 8. Maestro e scolaro, 115 - 9. La didattica come teoria della scuola, 117 - 10. La riforma scolastica del 1923, 119 - 11. Gentile e i «gentiliani» nella vita scolastica italiana, 122 - 12. Il programma dell'educazione liberale, 125 - 13. Il bivio pedagogico di Jacques Maritain, 127 - 14. Il marxismo, l'educazione e la pedagogia, 131 - 15. La pedagogia marxista tra Marx e la rivoluzione russa, 135 - 16. La pedagogia del collettivo di Anton Semionovic Makarenko, 137 - 17. L'educazione come egemonia in Antonio Gramsci, 141 - 18. Il ruolo degli intellettuali e i compiti della scuola unica, 144 - 19. La pedagogia popolare di C. Freinet, 147

Capitolo quarto

La pedagogia cattolica fra tradizione e innovazione

149

1. Tra Otto e primo Novecento: Giuseppe Allievo, 149 - 2. L'impegno educativo delle nuove congregazioni religiose, 152 - 3. Tradizione e modernizzazione: il caso dei Salesiani, 153 - 4. La ripresa del tomismo a Lovanio e in Italia, 156 - 5. Religione e libertà in Lucien Laberthonnière, 162 - 6. Le aperture di padre Mario Barbera, 165 - 7. I cattolici, Gentile e il neoidealismo, 167 - 8. I giovani pedagogisti cattolici, 171 - 9. La critica al naturalismo pedagogico, 174 - 10. La scuola attiva secondo l'ordine cristiano, 175 - 11. Alcune esperienze: sorelle Agazzi, Boschetti-Alberti, Agosti, 180 - 12. La pedagogia cattolica di fronte alla «crisi della civiltà», 183 - 13. La rivista «Esprit»

Sommario

contro individualismo e totalitarismo, 187 - 14. Il progetto personalista di Émmanuel Mounier, 190

Capitolo quinto

Le pedagogie della crisi

195

1. I maestri del sospetto, 195 - 2. Lo sfondo storico delle culture della crisi, 197 - 3. L'origine della psicoanalisi, 203 - 4. Il bambino psicoanalitico: la natura come pulsione, 206 - 5. Le esperienze antiautoritarie negli anni '20 e '30, 212 - 6. La rivoluzione sessuale di Wilhelm Reich, 217 - 7. Marxismo e psicoanalisi nella Scuola di Francoforte, 220 - 8. Gli studi sulla famiglia e sulla personalità autoritaria, 223 - 9. L'antipedagogia del «Grande Rifiuto», 229

Capitolo sesto

Pedagogia e scienze dell'educazione nella cultura contemporanea

233

1. Verso il nuovo secolo, 233 - 2. Dalla pedagogia alle scienze dell'educazione, 235 - 3. La conferenza di Woods Hole e la teoria del capitale umano, 236 - 4. Jerome Bruner oltre Dewey e Piaget, 238 - 5. La teoria bruneriana dell'istruzione, 242 - 6. Neocomportamentismo e istruzione programmata, 244 - 7. Le teorie curricolari, 245 - 8. Howard Gardner e le pedagogie della personalizzazione, 248 - 9. L'apprendimento come mediazione, 251 - 10. Le istanze critiche della pedagogia radicale, 253 - 11. Gli apporti della sociologia dell'educazione, 257 - 12. Edgar Morin: apprendere nella complessità, 259 - 13. Le pedagogie della/e persona/e, 263 - 14. L'educazione conviviale di Ivan Illich, 265 - 15. Il modello non direttivo di Carl Rogers, 268 - 16. Françoise Dolto e l'educazione come condivisione, 271 - 17. Etica ed educazione. Savater, MacIntyre, Jonas, 274 - 18. Le pedagogie della parola, 280 - 19. Le pedagogie del dialogo. Ebner e Buber, 285 - 20. Incontro e persona in Romano Guardini, 290

Capitolo settimo

Il dibattito educativo nell'Italia del secondo '900

295

1. L'eredità del neoidealismo, 295 - 2. La continuità della scuola gentiliana, 297 - 3. Quale educazione per quale democrazia?, 298 - 4. Il dibattito sull'attivismo, 303 - 5. Verso la scuola media aperta a tutti, 307 - 6. I comunisti, l'educazione e la scuola, 309 - 7. Altre voci ed altre esperienze, 310 - 8. La scuola nell'Italia del miracolo economico, 315 - 9. L'educazione come esperienza comunitaria, 316 - 10. L'educazione degli adulti,

Sommario

319 - 11. Gli anni della contestazione, 322 - 12. Il dibattito sul pluralismo, 327 - 13. Più persona che personalismo. Il laboratorio pedagogico bresciano, 330 - 14. Tra gli anni '80 e '90, 334 - 15. A fine del secolo, 338

Appendice

Il primo Duemila. Tra spinte del mercato e umanizzazione dell'educazione 341

Premessa, 341 - 1. Capitale umano e scienze dell'insegnamento/apprendimento, 342 - 2. Organizzare, selezionare i contenuti, valutare, 347 - 3. Dalle conoscenze alle competenze: il progetto DeSeCo, 351 - 4. Perché valutare le scuole, 354 - 5. Gli studi sul miglioramento delle metodologie didattiche, 357 - 6. Tecno-ottimisti e tecno-scettici, 361 - 7. La ricerca della qualità scolastica in Italia, 366 - 8. Lo sviluppo umano attraverso le capacità, 368 - 9. Le *soft skills*, 371 - 10. Interpretazioni delle *soft skills*, 374 - 11. L'umanizzazione dell'educazione, 377 - 12. Riappropriarsi delle virtù civiche, 383 - 13. Prendersi cura dell'altro, 386 - 14. Includere, non escludere, 389 - 15. Facce diverse di un unico poliedro, 392

Indice dei nomi 395