

Sommario

PRIMA PARTE

IL BANDO DI CONCORSO E GLI ARGOMENTI PREVISTI DAGLI ALLEGATI A1- PARTE GENERALE E A3 - SCUOLA PRIMARIA

Regolamento e bando del concorso ordinario	9
--	---

Unità 1

Caratteristiche e dinamiche dei contesti di sviluppo e apprendimento

1.1. Il diritto all'istruzione	11
1.1.1. La Costituzione della Repubblica italiana: struttura	11
1.1.2. Organizzazione dello stato (artt. 53-139)	13
1.1.3. Le leggi	16
1.1.4. Autonomie territoriali	19
1.1.5. Pedagogia e storia della scuola primaria in Italia	19
1.2. Alunni, famiglie, contesti di sviluppo e di apprendimento	23
1.2.1. La scuola per un nuovo umanesimo	23
1.2.2. Scuola, famiglia e agenzie educative extrascolastiche	24
1.2.3. Processi di apprendimento in contesti formali e informali	27
1.2.4. Teorie relative alla relazione educativa: la relazione adulto-bambino, la relazione tra pari	29
Bibliografia ragionata	32

Unità 2

L'autonomia scolastica

2.1. L'autonomia scolastica: profilo giuridico	37
2.1.1. L'autonomia delle istituzioni scolastiche	37
2.1.2. Un bilancio dell'autonomia dopo vent'anni	41
2.1.3. La legge 107/2015 ed i relativi decreti attuativi	42
2.1.4. Il sistema nazionale di valutazione	48
2.1.5. Istituzioni scolastiche paritarie	49
Bibliografia ragionata	51

Sommario

2.2. Il Sistema Nazionale di Valutazione	53
2.2.1. La valutazione di sistema: sintesi di un lungo itinerario	53
2.2.2. Il DPR 80/2013: aspetti chiave	54
2.2.3. Gli strumenti operativi a disposizione delle scuole	55
2.2.4. I piani di miglioramento il PTOF e la ricaduta sul PTOF della scuola	59
2.2.5. La rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche	60
2.2.6. Conclusioni... per ripartire	61
Bibliografia ragionata	62
Sitografia	63

Unità 3

Indicazioni Nazionali: curriculum e progettazione

3.1. Le Indicazioni Nazionali per il curriculum	67
3.1.1. La struttura delle Indicazioni	67
3.1.2. La cornice culturale: Cultura - Scuola - Persona	68
3.1.3. Finalità generali della scuola e il senso dell'esperienza scolastica	72
3.1.4. Le Competenze europee 2018	74
3.1.5. Profilo dello studente	76
3.1.6. Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari	77
3.2. Le discipline di studio	79
3.2.1. Le discipline nelle Indicazioni nazionali	79
3.2.2. L'analisi delle diverse discipline da un punto di vista epistemologico	80
Schema della disciplina: Italiano	81
Schema della disciplina: Lingua inglese e seconda lingua comunitaria	83
L'approccio comunicativo e le attività orali	84
La dimensione ludica	84
Schema della disciplina: Storia	86
Schema della disciplina: Geografia	88
Schema della disciplina: Matematica	90
Schema della disciplina: Scienze	93
Schema della disciplina: Musica	95
Schema della disciplina: Arte e immagine	97
Schema della disciplina: Educazione fisica	99
Schema della disciplina: Tecnologia	101
Schema della disciplina: Religione	103
3.3. Metodologie didattiche	105
3.4. Trasversalità e insegnamento	109
3.5. Didattica esperienziale e laboratoriale	113
3.6. Stili di insegnamento e modelli di conduzione dell'azione didattica	119

3.7. Educazione al territorio, all'ambiente e allo sviluppo sostenibile	127
Scheda: linee guida educazione allo sviluppo sostenibile - Parte I- Il contesto	130
Scheda: obiettivi agenda ONU 2030	132
3.8. Dalle indicazioni al Curricolo di scuola	135
3.8.1. Il Curricolo: definizione	135
3.8.2. Le dimensioni del Curricolo	136
3.8.3. Il Curricolo, le discipline e l'unitarietà dell'insegnamento	137
3.8.4. Essenzialità e trasferibilità del Curricolo	138
3.8.5. La prescrittività dei Traguardi per lo sviluppo delle competenze	140
3.8.6. Gli obiettivi di apprendimento	141
3.8.7. L'impianto del Curricolo	141
3.8.8. La proposta curricolare	143
3.9. La progettazione educativa e didattica	147
3.9.1. Progettare attività didattiche	147
3.9.2. Gli elementi della progettazione	148
3.9.3. Esempio di progettazioni didattiche - classe prima	151
3.9.4. Esempio di progettazioni didattiche - classe seconda	154
3.9.5. Esempio di progettazioni didattiche - classe terza	157
3.9.6. Esempio di progettazioni didattiche - classe quarta	161
3.9.7. Esempio di progettazioni didattiche - classe quinta	167
3.10. Ambiente di apprendimento	175
3.10.1. Ambiente come contesto di apprendimento	175
3.10.2. Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni.	176
3.10.3. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, per fare in modo che non diventino disuguaglianze.	177
3.10.4. Favorire l'esplorazione e la scoperta	177
3.10.5. Incoraggiare l'apprendimento collaborativo.	178
3.10.6. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di "imparare ad apprendere"	179
3.10.7. Realizzare attività didattiche in forma di laboratorio,	180
3.10.8. L'ambiente di apprendimento e la "lezione"	180
3.10.9. La gestione dei gruppi classe	181
3.10.10. La qualità delle relazioni si promuove	182
3.11. Valutare e certificare nella scuola primaria	185
3.11.1. La valutazione in relazione alla progettazione didattica per competenze	185
3.11.2. La valutazione: significato e funzioni	186
3.11.3. Il DLGS 62/2018: analisi ragionata dei concetti chiave	190
3.11.4. Certificare le competenze - Linee Guida e D.Lgs 62/2018	190
3.11.5. Il modello nazionale di certificazione - scuola primaria	192
3.11.6. Strumenti per la certificazione delle competenze	192
3.11.7. Riflessione complessiva: valutazione/ certificazione	193

Sommario

3.12. La scuola inclusiva: scuola di tutti e di ciascuno	197
3.12.1. Promozione di una cultura inclusiva	197
3.12.2. Disabilità, ICF e la valorizzazione delle diversità	199
3.12.3. Il D.Lgs 66/17 per la promozione dell'inclusione scolastica. Sintesi ragionata	201
3.12.4. La valutazione degli alunni con disabilità – scuola primaria	205
3.12.5. I Disturbi Specifici di Apprendimento: tipologie	205
3.12.6. Modalità di individuazione del disturbo	207
3.12.7. Strategie e metodologie di intervento nella didattica riferita agli alunni con DSA	208
3.12.8. La valutazione degli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento nella Scuola primaria	211
3.12.9. Caratteristiche e bisogni della società interculturale	211
3.12.10. Modalità di intervento didattico	212
3.13. La continuità orizzontale e verticale	215
3.13.1. Il concetto di continuità	215
3.13.2. La continuità educativa nei documenti ufficiali	216
3.13.3. Continuità e progettazione didattica	217
3.13.4. Buone pratiche. Il progetto accoglienza nel passaggio tra gli ordini scolastici	218
3.13.5. Aspetti di qualità della continuità Bibliografia ragionata	220 221

Unità 4

Organizzazione della scuola primaria

4.1. Ordinamento scolastico	227
4.1.1. Sistema educativo di istruzione e formazione	227
4.1.2. L'ordinamento scolastico in Italia	228
4.1.3. Il primo ciclo d'istruzione e la scuola Primaria	228
4.1.4. Il tempo scuola e la flessibilità organizzativa	229
4.1.5. Classi, composizione, iscrizione, anticipi, frequenza	231
4.2. Governance e funzionamento amministrativo	233
4.2.1. Gli organi collegiali	233

Unità 5

Le tecnologie nella didattica

5.1. Le tecnologie informatiche e le loro potenzialità nella scuola	241
5.1.1. Le tecnologie nella didattica scolastica	241
5.1.2. Il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)	241
5.1.3. L'Animatore digitale	244
5.1.4. Gli applicativi tecnologici per la didattica	245
5.1.5. Gli applicativi indispensabili in una progettazione	246
5.1.6. Gli applicativi utilizzabili nelle diverse fasi della progettazione Bibliografia ragionata	247 251

Sommario

Unità 6

La professionalità docente

6.1. La professionalità docente alla luce della recente normativa	255
6.1.1. Il contratto di lavoro	255
6.1.2. La funzione docente. Le diverse dimensioni	259
6.1.3. La formazione in servizio	260
6.1.4. Le responsabilità dei docenti nelle loro funzioni	262

SECONDA PARTE

LA PROVA PRESELETTIVA

Come studiare e come prepararsi alla prova preselettiva	269
Capacità logiche	275
Comprensione del testo	289
Conoscenza della normativa scolastica riferita ai diversi argomenti trattati in questo manuale	309

TERZA PARTE

LA PROVA SCRITTA

Come ci si prepara alla prova scritta: quesiti aperti e/o saggio breve	381
Raccomandazioni utili	385
I criteri di valutazione	388
Consigli finali	389
Quesiti per esercitarsi costruiti a partire da punti specifici tratti dagli Allegati A1-Parte generale e A3-Scuola primaria	391
Esempi di quesiti svolti	397
Progettazione	397
Mediazione didattica e ambiente di apprendimento	398
Successo formativo e inclusione	401
Valutazione, autovalutazione e certificazione delle competenze	404
Discipline	408
Esempi di quesiti analizzati mediante la costruzione di mappe concettuali	412
Conoscenze e competenze	412
Dalle indicazioni al curriculum	413
Ruolo dell'allievo	413
Approcci relazionali	414
Discipline	415
Metodi collaborativi e cooperativi	416
La Flipped Lesson	418
L'animatore digitale	420
Tecnologie digitali e professionalità docente	422
Ambiente di apprendimento e successo formativo	424
Comunità professionale	426
Conoscenza della lingua inglese	429

Sommario

QUARTA PARTE LA PROVA ORALE

1. Durata e contenuto	443
2. Come prepararsi alla prova orale	444
3. Simulazione di una prova orale	446
4. La situazione d'esame	447
5. Progettare una lezione	449
6. Una esperienza di apprendimento (Italiano - testo regolativo - classe seconda)	453
7. Ora tocca a te!	478
 Nota	 481