RIVISTA
DI SCIENZE
DELL'EDUCAZIONE

ANNO LXIII
GENNAIO-AGOSTO 2025

2025
1-2

SPERANZA: ORIZZONTE PER EDUCARE OGGI

PONTIFICIA FACOLTÀ
DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
«AUXILIUM»

POSTE ITALIANE S.P.A. - SPED. IN ABB. POSTALE D.L. 353/2003 (CONV. IN L. 27/02/2024 N. 46) ART. 1, COMMA 2 E 3, C/RM/04/2014

COMITATO DI DIREZIONE
Piera Ruffinatto
Maria Antonia Chinello
Maria Spólnik
Eliane Anschau Petri
Grazia Loparco
Martha Séïde

COMITATO SCIENTIFICO
Joaquim Azevedo *(Portugal)*
Britt-Mari Barth *(France)*
Giorgio Chiosso *(Italia)*
Paola Dal Toso *(Italia)*
Carlo M. Fedeli *(Italia)*
Mariola T. Kozubek *(Poland)*
Jennifer Nedelsky *(Canada)*
Marian Nowak *(Poland)*
Juan Carlos Torre *(España)*
Michele Pellerey *(Italia)*
Mária Potočárová *(Slovakia)*

COMITATO DI REDAZIONE
Hiang-Chu Ausilia Chang
Sylwia Ciężkowska
Pina Del Core
Marcella Farina
Albertine Ilunga Nkulu
Marie-Judith Jean-Baptiste
Josmy Jose
Rachele Lanfranchi
Magna Mayela Martínez Jiménez
Antonella Meneghetti
Lucy Muthoni Nderi
Thi Quyên Nguyên
Enrica Ottone
Anna Peron
Linda Pocher
Rosangela Siboldi
Alessandra Smerilli
Maria Teresa Spiga
Milena Stevani

DIRETTORE RESPONSABILE
Maria Antonia Chinello

COORDINATORE SCIENTIFICO
Maria Spólnik

SEGRETARIA DI REDAZIONE
Rachele Lanfranchi

RIVISTA DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

PUBBLICAZIONE QUADRIMESTRALE
EDITA DALLA PONTIFICIA
FACOLTÀ DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
«AUXILIUM» DI ROMA

DIREZIONE
Via Cremolino, 141
00166 Roma

Tel. 06.61564226

E-mail
rivista@pfse-auxilium.org
segretaria.rse@pfse-auxilium.org

Sito internet
https://rivista.pfse-auxilium.org/

Informativa GDPR 2016/679

I dati personali non saranno oggetto di comunicazioni o diffusione a terzi. Per essi Lei potrà richiedere, in qualsiasi momento, accesso, modifiche, aggiornamenti, integrazioni o cancellazione, rivolgendosi al responsabile dei dati presso l'amministrazione della rivista.

USPI
Unione Stampa periodica Italiana
Associato

Aut. Tribunale di Roma
31.01.1979 n. 17526

ISSN 0393-3849

Progetto grafico, impaginazione e stampa
Mastergrafica Srl
Via P. Taccone, 12/16 - Teramo
info@mastergrafica.it

RIVISTA DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

2025
1-2

ANNO LXIII - GENNAIO-AGOSTO 2025

PONTIFICIA FACOLTÀ
DI SCIENZE DELL'EDUCAZIONE
«AUXILIUM»

SOMMARIO

DOSSIER

Speranza: orizzonte per educare oggi.
Introduzione al Dossier
Hope: a horizon for educating today.
Introduction to the Dossier
Patricia Parraguez Núñez 8

La ricerca di senso come fondamento antropologico per nutrire la speranza: una sfida educativa
The search for meaning as an anthropological foundation to nurture hope: an educational challenge
Flavia Silli 13

Dal deserto delle illusioni all'albero della vita: un cammino biblico alla scoperta della speranza
From the desert of illusions to the tree of life: a biblical journey to the discovery of hope
Angela Maria Lupo 26

Costruire il benessere personale e sociale mediante la speranza attiva: dimensioni psicologiche
Building personal and social wellbeing through active hope: psychological dimensions
Santo Di Nuovo - Caterina Ugolini 43

Fidarsi per sperare ed amare. Il legame tra fiducia, empatia e speranza
Trust to hope and love: the connection between trust, empathy and hope
Marie-Judith Jean-Baptiste 59

Educar en la esperanza: el legado de Gabriel Marcel para la pedagogía contemporánea
Educating in hope: Gabriel Marcel's legacy for contemporary pedagogy
Patricia Imbarack Dagach 71

Sociologi dell'educazione: alfieri di speranza nella società e nella scienza
Sociologists of education: standard-bearers of hope in society and science
Isabella Cordisco 85

ALTRI STUDI

«Lo sguardo di Gesù» (LS 96). La radice cristologica della conversione ecologica
"The gaze of Jesus" (LS 96). The christological root of ecological conversion
Linda Pocher 106

Una "seconda opportunità". Ridurre l'abbandono scolastico in Europa
A "second chance": reducing school dropout in Europe
Magna Mayela Martínez Jiménez 121

Percorso interdisciplinare
IDENTITÀ DI GENERE:
SFIDE E PROSPETTIVE PER GLI EDUCATORI
23 e 30 novembre 2024 145

Identità di genere: sfide e prospettive per gli educatori
Gender identity: challenges and perspectives for educators
Maria Grazia Vergari 146

Antropologia dell'identità di genere: concetti e contesti
Anthropology of gender identity: concepts and contexts
Susy Zanardo 150

Approccio giuridico all'identità di genere: cosa devono sapere gli insegnanti
Legal approach to gender identity: what teachers need to know
Sergio Cicatelli 161

Identità sessuale e identità di genere: di cosa stiamo parlando
Sexual identity and gender identity: what are we talking about
Assunta Morresi 172

Identità di genere: prospettive psicologiche
Gender identity: psychological perspectives
Mariolina Ceriotti Migliarese 179

Approccio pedagogico all'identità di genere: sfide e strategie
Pedagogical approach to gender identity: challenges and strategies
Emanuele Fusi 189

INTELLIGENZA ARTIFICIALE ED EDUCAZIONE

Progettare un tutor potenziato da intelligenza artificiale per la didattica: il caso studio askLea
Designing an artificial intelligence-enhanced tutor for education: the askLea case study
Lorenzo Cesaretti - Federica Marchesini Pietro Monari 204

ORIENTAMENTI BIBLIOGRAFICI

Recensioni e segnalazioni 234

Libri ricevuti 255

Norme per i collaboratori della rivista 263

ORIENTAMENTI BIBLIOGRAFICI

RECENSIONI

ANELLI ALBERTO

TEOLOGIA
ED EDUCAZIONE
= SAGGI 167,
Brescia,
Scholé-Editrice Morcelliana
2024,
p. 187, € 25,00.

Con la pubblicazione di questo volume, il teologo Alberto Anelli, docente all'Università Cattolica del Sacro Cuore nelle sedi di Brescia e Milano, offre una raccolta di testi riguardanti il rapporto tra la teologia e l'educazione dal XIX secolo in poi. Fin dall'introduzione, l'Autore esplicita che l'antologia dei testi non intende illustrare in modo esaustivo gli argomenti affrontati quanto piuttosto fungere da supporto didattico-laboratoriale a lezioni centrate su tali argomenti (p. 8).

La raccolta è articolata in tre parti fondamentali. La prima tratta del rapporto tra teologia ed educazione nel quadro della teologia moderna (sec. XIX-XX) e consta di cinque capitoli che mettono in evidenza il rapporto tra l'educazione e la teologia ispirata, da una parte, dal progetto neoscolastico in ambito cattolico e, dall'altra parte, dal protestantismo culturale nel contesto evangelico. Questa parte offre l'opportunità di incontrare alcuni autori con competenze teologiche varie, tra cui Giuseppe Angelini, Alberto Martelli, Judith Könemann, Giuseppe Groppo, Giuseppe Colombo, Hans Schilling, Rudolf Bultmann.

La seconda parte presenta il rapporto tra teologia ed educazione nell'orizzonte della teologia contemporanea mediante i testi di Giuseppe Angelini, Alberto Anelli, Eugen Fink e Gert J.J. Biesta. Tali testi, organizzati in 2 capitoli, mettono in luce le implicanze antropologiche che esigono di rimettere in questione il tema della libertà e del senso della vita.

La terza parte, dal titolo "Il contributo della teologia all'ambito dell'educazione/formazione" e suddivisa in tre capitoli, mette in evidenza le intersezioni tra la nuova antropologia teologica dell'educazione e alcuni contributi derivanti dalle scienze dell'educazione. Anche in questa parte, oltre a Giuseppe Angelini, Gert J.J. Biesta, troviamo Guido Seddone, Jacques Lacan e Vincenza Costa.

Per una persona che lavora in questo campo, come nel mio caso, la lettura del testo lascia una certa delusione perché alla fine uno si aspetta un minimo di elaborazione o commenti a questi testi aprendo delle prospettive di ulteriori riflessioni. Tuttavia, quando si torna alla nota finale dell'introduzione, ci si rende conto che il curatore del testo è stato fedele al suo intento di fare una semplice raccolta di testi a scopo didattico-laboratoriale. Da questa prospettiva, si comprende perché il volume non ha una conclusione; è un invito a ripensare oggi il rapporto tra la teologia e l'educazione suscitando "una riflessione che sia nello stesso tempo una rielaborazione ed una presa di posizione personale in tutti coloro che accetteranno di confrontarsi con quanto proposto" (p. 8). È un cantiere aperto a tutto campo.

Martha Séïde

BORGNA EUGENIO

SPERANZA
E DISPERAZIONE
Torino,
Einaudi Editore, 2020,
p. 111, € 12,00.

Nel suo libro *Speranza e disperazione*, Eugenio Borgna esplora il ruolo della speranza nella condizione umana, intrecciando psichiatria, filosofia e letteratura. Il testo si divide in due parti: *La speranza come ricerca infinita di senso* e *La speranza come memoria del futuro*. L'Autore, con la sua lunga esperienza clinica, riflette sulla speranza come forza vitale e sulla disperazione come esperienza ineludibile, sottolineando che nessuno può vivere senza speranza, così come nessuno può evitare momenti di angoscia.

Borgna descrive la speranza come un processo fluido, non riducibile a una previsione razionale, ma radicato nelle emozioni e nell'intuizione. Essa è una tensione verso il possibile, indipendente dai nostri progetti, poiché il futuro non è interamente conoscibile né programmabile. Tuttavia, la speranza può essere soffocata dalla paura e dalla solitudine, portando alla chiusura in sé stessi. L'Autore invita a riscoprirla come atto di apertura al mondo, capace di rinnovarsi nonostante le difficoltà.