

Editrice Morcelliana

Morcelliana

Scholé

CALL FOR PAPERS

Scholé. Rivista di educazione e studi culturali

ISSN 2611-9978

Numero 1/2023

Sezione monografica:

**Pensiero dialogico ed educazione
Dialogical Thinking and Education**

Editor: Amelia Broccoli

All'interno dell'ampio perimetro della *comunicazione*, ormai definibile come una delle categorie paradigmatiche della nostra contemporaneità, una parte di assoluta rilevanza spetta al *dialogo*, da sempre manifestazione significativa dell'esistenza umana e, allo stesso tempo, evento complesso che riflette e dà voce alla ricchezza dell'*humanitas* in quanto tale. E poiché la parola è al contempo principio di significazione e pratica performativa, l'individuo può essere definito come *essere dialogico* situato *in relazione*. A partire da tale preliminare assunto antropologico, il dialogare si conferma come l'elemento costitutivo della condizione umana, come ciò che permette, da una parte, la formazione e la crescita della soggettività, dall'altra, l'incontro, la relazione, il riconoscimento etico e ontologico con l'*altro*.

Il numero 1/2023 di «Scholé. Rivista di educazione e studi culturali» intende esplorare il tema "Pensiero dialogico ed educazione" e pertanto accoglie contributi che:

- abbiano per oggetto il senso e il significato dell'esperienza dialogica considerata come fenomeno costitutivo dell'ontologia del soggetto, della sua *paideia/Bildung* e della sua educabilità;
- mettano in luce le possibili declinazioni (anche storico-diacroniche) del pensiero dialogico in termini di categorie educative ed etico-politiche quali, ad esempio, *cura*, *impegno*, *responsabilità*, *uguaglianza*, *partecipazione*.
- focalizzino l'attenzione su autori e autrici che hanno diversamente interpretato e dato rilevanza al rapporto tra pensiero dialogico e educazione;
- analizzino il ruolo delle forme e delle agenzie della comunicazione dialogica, con una particolare attenzione alla scuola, alla famiglia, alla relazione interpersonale, ai contesti sociali e politici del mondo contemporaneo in cui le modalità della relazione comunicativa si sono ampliate e diversificate, sollecitando una continua riflessione critica sul senso autentico del dialogare come risorsa educativa e come sfida per il futuro.

I contributi potranno essere in lingua italiana, inglese, francese, spagnola (particolare considerazione sarà data agli scritti in lingue straniere). Dovranno essere scritti secondo le norme reperibili al link <https://www.morcelliana.net/3064-schole> e avere una lunghezza compresa fra i 20.000 e i 25.000 caratteri spazi inclusi.

Gli abstract per questo numero monografico devono essere inviati a: Amelia Broccoli (amelia.broccoli@uniroma3.it) e Stefano Pasta (stefano.pasta@unicatt.it) con una mail avente per oggetto "Scholé 1.2023"; in allegato anche un documento formato word con:

- Nome, cognome, affiliazione, e-mail.
- titolo, abstract (100-150 parole), 5 parole chiave, 10 riferimenti bibliografici (titolo, abstract e parole chiave, se in altra lingua, devono essere tradotti anche in inglese).

Scadenze:

- 02.11.2022: termine ultimo per l'invio degli abstract
- 22.11.2022: comunicazione agli interessati dell'esito della valutazione degli abstract
- 05.02.2023: scadenza per l'invio del testo completo, conforme alle norme redazionali, anonimo e privo di riferimenti che ne rendano identificabile l'autore da parte dei revisori.

Gli articoli che supereranno la procedura di referaggio a doppio cieco saranno pubblicati nel numero 1/2023 di "Scholé. Rivista di educazione e studi culturali", in uscita a giugno 2023.

La rivista è collocata dall'Anvur in Classe A per l'Area 11 (Scienze storiche, filosofiche e pedagogiche), Settori 11/D1 11/D2.

Within the broad perimeter of *communication*, which can now be defined as one of the paradigmatic categories of our contemporaneity, a part of absolute importance belongs to *dialogue*, which has always been a significant manifestation of human existence and, at the same time, a complex event that reflects and gives voice to the richness of *humanitas* as such. And since the dialogical word is both principle of signification and performative practice, the individual can be defined as a dialogical being situated in relation. Starting from this preliminary anthropological assumption, dialoging is confirmed as the constitutive element of the human condition, as that which allows, on the one hand, the formation and growth of subjectivity and, on the other hand, the encounter, relationship, ethical and ontological recognition with *the other*.

The 1/2023 issue of "Scholé. Journal of Education and Cultural Studies" intends to explore the theme "Dialogical thinking and education" and therefore welcomes contributions that:

- have as their object the sense and meaning of dialogical experience considered as a constitutive phenomenon of the ontology of the subject, its *paideia/Bildung* and its educability;
- highlight the possible declinations (also historical-diachronic) of dialogical thinking in terms of educational and ethical-political categories such as, for example, *care, commitment, responsibility, equality, participation*.
- focus attention on authors and authors who have differently interpreted and given relevance to the relationship between dialogical thinking and education;
- analyze the role of the forms and agencies of dialogical communication, with a special focus on school, family, interpersonal relationship, and the social and political contexts of the contemporary world in which the modes of communicative relationship have expanded and diversified, soliciting an ongoing critical reflection on the authentic meaning of dialoguing as an educational resource and as a challenge for the future.

The contributions can be written in Italian, English, French, or Spanish (Particular consideration will be given to texts in foreign languages). They must follow the author's guidelines available on <https://www.morcelliana.net/3064-schole>. The final paper length should be between 20,000 and 25,000 characters, spaces included.

Abstracts for the monograph should be sent to: Amelia Broccoli (amelia.broccoli@uniroma3.it) and Stefano Pasta (stefano.pasta@unicatt.it) with an email with "Scholé 1.2023" in the subject line; also attached is a word format document with: Please attach your proposal in a word format including:

Name, surname, affiliation, e-mail.

title, abstract (100-150 words), 5 keywords, 10 references (title, abstract and keywords, if in another language, must also be translated into English).

Deadlines:

02.11.2022: deadline for sending abstracts

22.11.2022: communication of the outcome of the abstract evaluation

05.02.2023: deadline for sending the complete text, formatted following the editorial guidelines, anonymous and without references that could make the author identifiable by the reviewers.

The articles that pass the double-blind double-blind refereeing process will be featured on the 1/2023 issue of "Scholé. Rivista di educazione e di studi culturali", that will be published respectively in June 2023.

The Journal is classified by Anvur as Class A for Area 11 (Historical, philosophical and pedagogical sciences), Sectors 11/D1, 11/D2.