

# Sommario

Luigi d'Alonzo <i>Introduzione</i>	5
---------------------------------------	---

## PARTE I

### LEGISLAZIONE E NORMATIVA SCOLASTICA

#### *Legislazione e normativa scolastica*

I. <i>La Costituzione italiana e l'ordinamento amministrativo dello Stato</i>	13
---	----

La Costituzione Italiana, 13 - Lo Stato, 14 - Gli elementi costitutivi dello Stato, 14 - Le funzioni dello Stato, 15 - Le forme di Stato e di Governo, 15 - Caratteristiche dello Stato italiano, 16 - Stato, Chiesa e Organizzazioni Internazionali, 17 - Stato e ordinamenti internazionali, 17 - L'Unione Europea, 18 - Le istituzioni dell'Unione Europea, 20 - Gli atti giuridici dell'Unione Europea, 20 - Il Parlamento, 21 - Il Governo, 24 - La Magistratura, 27 - Il Presidente della Repubblica, 30

II. <i>La scuola italiana dall'Italia pre-unitaria ai giorni nostri</i>	35
---	----

La politica scolastica nell'Italia pre-unitaria, 35 - La Legge Casati, 35 - Dalla Casati all'età giolittiana, 37 - I dibattiti dell'età giolittiana, 38 - La riforma Gentile, 39 - La fascistizzazione della scuola, 40 - La Costituzione, 40 - La scuola di massa, 41 - Le sperimentazioni degli anni Ottanta, 42 - La scuola negli anni della Seconda Repubblica, 43 - La Buona scuola, 47

III. <i>La riforma della "Buona scuola" e la Legge n. 107/2015</i>	49
--	----

Il Rapporto "La Buona scuola", 49 - Gli step del confronto richiesto, 49 - Il Rapporto: che cosa contiene?, 49 - Le tracce del cambiamento: la Legge n. 107/2015, 52 - Il cambiamento di paradigma, 52 - Centralismo, scuola comunità e impresa, valutazione meritocratica, 52

IV. <i>L'autonomia scolastica e il sistema nazionale di valutazione</i>	55
---	----

L'Autonomia didattica, 55 - Autonomia organizzativa, 56 - Autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo, 57 - Autonomia finanziaria, contabile e negoziale, 57 - L'Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa (INDIRE), 59 - Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione (Invalsi), 60

V. <i>La valutazione interna ed esterna delle scuole</i>	63
<p>La valutazione delle scuole e il nuovo Regolamento, 63 - Valutazione interna ed esterna: possibili sinergie, 65 - Livelli di valutazione delle istituzioni scolastiche, 67 - Approcci auto-valutativi, 68</p>	
VI. <i>Continuità didattica e orientamento</i>	73
<p>Le ragioni di carattere normativo e istituzionale, 73 - Ragioni e obiettivi della continuità, 74 - Le ragioni di carattere pedagogico ed educativo, 74 - Coordinamento dei curricoli quale questione centrale della continuità verticale, 77 - Orientamento e sistema scolastico, 78 - Rigidità o flessibilità della didattica, 79</p>	
VII. <i>La governance delle istituzioni scolastiche (Testo Unico, Titolo I capo I)</i>	83
VIII. <i>Gli ordinamenti didattici e le procedure concorsuali</i>	89
<p>Le novità introdotte nell'ordinamento dalla Legge n. 107/2015, 89 - Le reti territoriali, 90 - L'attuazione della Legge n. 107/2015: i Decreti Legislativi del 2017, 95 - Il Decreto Legislativo n. 66/2017 sull'inclusione scolastica, 95 - Il D.Lgs n. 96/2019: le modifiche al D.Lgs n. 66/2017, 97 - Inclusione e nuovo PEI, 98 - La situazione oggi, 98 - Le procedure concorsuali per l'assunzione del personale docente ed educativo, 99 - Procedura a chiamata diretta, 102 - La specializzazione sul sostegno per le attività di sostegno ai sensi del Decreto n. 249 del 10 settembre 2010, 103 - Valutazione e certificazione delle competenze nel primo e secondo ciclo di istruzione ed Esami di Stato nel primo e nel secondo ciclo - D.Lgs n. 62/2017, 103 - La Valutazione degli alunni con disabilità (con PEI) o con disturbo specifico dell'apprendimento (con PdP) - articolo 11 del D.Lgs n. 62/2017, 107 - La Valutazione degli studenti con disabilità (con PEI) o con disturbo specifico dell'apprendimento (con PdP) - articolo 20 del D.Lgs n. 62/2017, 109</p>	
IX. <i>Documenti europei in materia educativa recepiti dall'ordinamento italiano</i>	113
<p>Quadro Europeo delle Qualifiche per l'apprendimento permanente e relative definizioni di competenza, capacità e conoscenza (raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 23 aprile 2008), 113 - La Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, 116 - La nuova Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente del 22 maggio 2018, 117 - I programmi di scambi/mobilità di docenti e studenti: il programma Erasmus+, 118 - I finanziamenti per le istituzioni scolastiche dell'Unione Europea, 119 - Le scuole italiane all'estero, 120</p>	

*Il docente e il sistema scolastico*

I. <i>Il sistema educativo di istruzione e formazione</i>	123
<p>Il Sistema nazionale di istruzione e formazione, 123 - Lo statuto attuale dell'obbligo scolastico, 124 - Obbligo formativo, 124 - Istruzione non statale, 125 - Istruzione parentale, 126 - I Centri d'istruzione per gli adulti (CPIA), 127 - Percorsi sperimentali quadriennali di istruzione secondaria di secondo grado, 129 - Rinnovo e ampliamento, 130 - Il sistema d'istruzione, 131</p>	

<p>II. <i>Lo stato giuridico del personale docente</i></p> <p>Il rapporto di lavoro pubblico privatizzato, 135 - Il reclutamento, 135 - Il contratto individuale di lavoro, 137 - Lo stato giuridico, 137 - Funzione docente, 137 - Attività di insegnamento, 139 - Attività funzionali all'insegnamento, 139 - La libertà d'insegnamento, 140 - La responsabilità disciplinare, 141</p>	<p>135</p>
<p>III. <i>La scuola dell'infanzia</i></p> <p>Formazione delle sezioni, iscrizione, frequenza anticipata, 144 - Sezioni primavera, 145 - Ordinamento didattico: orario delle attività educative e le Indicazioni didattiche, 146</p>	<p>143</p>
<p>IV. <i>La scuola primaria</i></p> <p>Caratteri e finalità, 149 - Formazione delle sezioni, iscrizione, frequenza anticipata, 149 - Orario degli insegnamenti e reintroduzione del docente unico, 150 - Le Indicazioni didattiche, 151 - La valutazione ai sensi del D.Lgs n. 62/2017, 152 - La valutazione degli apprendimenti: O.M. n. 172 del 4 dicembre 2020 – i giudizi descrittivi prendono il posto dei voti numerici, 153 - Certificazione delle competenze ai sensi dell'articolo 9 del D.Lgs n. 62/2017 e del D.M. n. 742/2017, 154 - Insegnamento dell'Educazione motoria alla Scuola Primaria, 155</p>	<p>149</p>
<p>V. <i>La scuola secondaria di I grado</i></p> <p>Caratteri e finalità, 157 - Composizione delle classi e iscrizione, 158 - Orario degli insegnamenti, 158 - I corsi a indirizzo musicale, 160 - Le Indicazioni didattiche, 160 - L'esame di Stato conclusivo del I ciclo, 161 - Certificazione delle competenze ai sensi dell'articolo 9 del D.Lgs n. 62/2017 e del D.M. n. 742/2017, 163</p>	<p>157</p>
<p>VI. <i>Il sistema dei licei</i></p> <p>Il II ciclo del sistema educativo, 165 - Il sistema dei licei, 165 - Liceo artistico, 166 - Liceo classico, 167 - Liceo linguistico, 167 - Liceo musicale e coreutico, 168 - Liceo scientifico, 168 - Liceo delle scienze umane, 169 - Organizzazione didattica, 169 - L'insegnamento della disciplina di "Educazione civica", 170 - L'insegnamento della Religione, 171 - Le Indicazioni nazionali, 171 - Il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, 172</p>	<p>165</p>
<p>VII. <i>Gli Istituti Tecnici</i></p> <p>Caratteri e finalità, 173 - Settori e indirizzi degli Istituti Tecnici, 174 - Organizzazione didattica e Linee guida, 177 - Quota di autonomia del curriculum e spazi di flessibilità, 178 - Decreto Aiuti Ter del settembre 2022: riforma degli Istituti Tecnici , 179</p>	<p>173</p>
<p>VIII. <i>Gli Istituti Professionali</i></p> <p>Il passato, 181 - Settori e indirizzi degli Istituti Professionali, 181 - Il presente: il nuovo ordinamento degli Istituti Professionali, 182 - Settori e indirizzi di studio degli Istituti Professionali, 183 - Assetto organizzativo, 184 - Il modello didattico, 185 - Il Progetto formativo individualizzato (P.F.I.), 186 - Il Profilo educativo culturale e professionale (P.E.Cu.P), 186 - Istruzione e Formazione Professionale (IeFP), 187 - PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (ex alternanza scuola-lavoro),</p>	<p>181</p>

## Sommario

188 - Decreto Aiuti Ter del settembre 2022: riforma degli Istituti Professionali, 190 - Istruzione e Formazione Tecnica Superiore (IFTS) e Istituti Tecnici Superiori (ITS), 191 - Istruzione e formazione tecnica superiore (IFTS), 192 - Istruzione tecnica superiore (ITS), 192 - Percorsi Istituti Tecnici Superiori ITS Academy: ampliamento dell'offerta formativa post- diploma, 194

### IX. *La scuola dell'inclusione* 197

La normativa sui Bisogni Educativi Speciali, 197 - Gli alunni stranieri, 198 - Gli alunni stranieri adottati, 200 - La scuola in ospedale (acronimo SIO), 201 - Modello educativo inclusivo, 202 - L'istruzione domiciliare, 203 - L'attivazione del servizio di istruzione domiciliare, 203 - Registro elettronico per la scuola in ospedale, 204 - Il nuovo Portale Nazionale per la Scuola in Ospedale, 204

## PARTE II

### EDUCAZIONE E DIDATTICA

### *Il corso di formazione per il conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno* 209

L'impianto formativo previsto dal decreto, 209 - Un possibile bilancio, 215

### *Problematiche educative e didattiche*

### I. *I quadri teorici e concettuali di riferimento per l'apprendimento* 221

1. Il comportamentismo, 222 - 2. Il cognitivismo, 226 - 3. Il costruttivismo piagetiano, 232 - 4. La corrente umanistica, 236 - 5. L'approccio del personalismo, 239

### II. *La motivazione scolastica* 243

1. Maslow ed i bisogni motivazionali, 244 - 2. Atkinson e la motivazione al successo, 247 - 3. Rotter ed il "Locus of Control", 249 - 4. Weiner e le attribuzioni causali, 250 - 5. Deci e la motivazione intrinseca, 255 - 6. Bandura e l'autoefficacia, 257 - 7. Covington e l'autostima, 261 - 8. Nicholls e il concetto di abilità, 263 - 9. Maehr e l'investimento personale, 266 - 10. Dweck e le concezioni implicite d'intelligenza, 270 - 11. deCharms ed il Personal Causation, 271 - 12. Ford ed i sistemi motivazionali, 273

### *Persone con disabilità e fattori scolastici*

### I. *La pedagogia speciale* 279

Le tappe fondamentali, 282 - La legislazione italiana, 283

### II. *La pedagogia speciale e la persona con disabilità* 287

### III. *Il lavoro educativo come impegno di giustizia* 291

IV. <i>Le competenze della pedagogia speciale</i>	293
V. <i>La persona con disabilità e la sua educazione</i>	297
VI. <i>Le persone con disabilità nel mondo</i>	299
VII. <i>Il linguaggio</i>	301
VIII. <i>I dati in Italia</i>	305
In aumento gli alunni con “altri” Bisogni educativi speciali, 306 - Bisogni educativi speciali maggiori nella scuola secondaria, 307	
IX. <i>Perché si diventa persone con disabilità?</i>	309
1. Le cause di ordine genetico, 309 - 2. E le disabilità sensoriali?, 313 - 3. Cause legate alla gravidanza, 314 - 4. Cause legate al parto, 316 - 5. Cause post-natali, 317	
X. <i>Conoscere l'allievo con disabilità</i>	319
XI. <i>Le potenzialità e le scelte educative</i>	323
XII. <i>Quali obiettivi?</i>	331
XIII. <i>La motivazione dell'allievo con disabilità</i>	333
XIV. <i>Il problema degli insuccessi</i>	335
XV. <i>Il compito della scuola</i>	339
XVI. <i>L'autonomia</i>	343
XVII. <i>Il bisogno di autodeterminazione</i>	347
Che cosa fare, 348	
XVIII. <i>Diventare lavoratori</i>	351
XIX. <i>BES come bisogni educativi speciali</i>	355
XX. <i>I fattori scolastici nell'educazione del soggetto problematico</i>	361
L'importanza dell'esperienza scolastica, 362 - Le ragioni dei problemi scolastici, 365 - Le componenti negative da evitare, 366 - La questione demotivazionale nel soggetto problematico, 371	

XXI. *La gestione del soggetto problematico in classe* 377

Gestire la classe non significa instaurare la disciplina, 378 - Gestire la classe significa impostare un clima di classe positivo, 380 - Gestire la classe significa proporre attività didattiche affascinanti, 381 - Gestire la classe significa prevenire i problemi, 384 - Gestire la classe significa risolvere i conflitti, 389

*Didattica speciale inclusiva*

I. *Introduzione* 401

II. *Necessità della didattica speciale per l'inclusione* 405

III. *Vivere il concetto di inclusione come asse portante del proprio agire educativo* 409

IV. *Didattica speciale di alto livello* 411

V. *La gestione consapevole dell'inclusione* 415

VI. *La classe e la persona con disabilità* 417

VII. *Come operare in classe per l'inclusione* 421

I bisogni degli allievi, 422 - I prerequisiti per lavorare bene in classe, 426 - Credere nell'inclusione, 427 - Il ruolo dell'insegnante di sostegno, 427 - Il lavoro unitario di team, 430 - Il ruolo del dirigente scolastico, 432 - La competenza degli insegnanti nell'affrontare le problematiche speciali, 433 - Adattamenti, 433 - Strategie da insegnare, 435 - Le strategie di studio, 440 - Quali strategie, 441 - Efficace utilizzo delle modalità di lettura, 442 - Ascolto, 443 - Prendere note/sottolineare, 445

VIII. *Didattica speciale inclusiva e gli allievi gravi* 447

Cosa fare?, 449

*Bibliografia* 451

Normativa, 463 - Sitografia Ministero dell'Istruzione e del Merito, 464